

VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN
CUESTIONARIO PROFESORADO

1. **Edad:**_____

2. **Sexo:**_____

3. **Nacionalidad:**_____

4. **Tipo de profesorado:**

Lengua extranjera

Área no lingüística

Auxiliar lingüístico

5. **Situación administrativa:**

Funcionario/a con destino definitivo

Funcionario/a con destino provisional

Interino/a

Otro:_____

6. **Su nivel en la lengua extranjera que enseña es:**

A1

A2

B1

B2

C1

C2

7. **Asignaturas que enseña en inglés**

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Matemáticas

Física y Química

Educación Física

Otro:_____

8. **¿Cuántas horas a la semana explico los contenidos en inglés?**

0-1

1-2

3-4

5-6

7-8

9-10

9. **¿Es coordinador/a de su sección bilingüe? Si No**

10. **Experiencia docente general**

Menos de 1 año

1-5 años

6-10 años

11-15 años

16-20 años

+ 20 años

10. **Experiencia docente en un centro bilingüe:**

Menos de 1 año

1-5 años

6-10 años

11-15 años

+ 15 años

Cuestionario para profesores:

1. USO, COMPETENCIA Y DESARROLLO DEL INGLÉS DE LOS ALUMNOS EN CLASE

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Se desarrollan las competencias clave en clase	1	2	3	4
2	El inglés de mis alumnos ha mejorado debido a su participación en un programa bilingüe	1	2	3	4
3	El español de mis alumnos ha mejorado debido a su participación en un programa bilingüe	1	2	3	4
4	Mis alumnos comprenden y asimilan los contenidos de mi asignatura cuando imparto la clase en inglés.	1	2	3	4
5	Mis alumnos comprenden y asimilan los contenidos de mi asignatura cuando imparto la clase en castellano.	1	2	3	4
6	La comprensión de la conexión entre el inglés y el español de mis alumnos ha mejorado debido a su participación en un programa bilingüe	1	2	3	4
7	Mis alumnos tienen confianza en sí mismos dentro de la clase bilingüe	1	2	3	4
8	Mis alumnos son participativos en la clase bilingüe	1	2	3	4
9	Mis alumnos se interesan en la clase bilingüe	1	2	3	4
10	A mis alumnos les gustaría más uso del inglés dentro de la clase bilingüe	1	2	3	4
11	El nivel de comprensión y expresión oral en inglés de mis alumnos se corresponde con lo establecido por el CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). *Ver tabla adjunta.	1	2	3	4
12	El nivel de comprensión y expresión escrita en inglés de mis alumnos se corresponde con lo establecido por el CEFR (Common European Framework of Reference for Languages). *Ver tabla adjunta.	1	2	3	4
13	Mis alumnos tienen un conocimiento adecuado de aspectos socio-culturales y una conciencia intercultural en la lengua extranjera	1	2	3	4
14	Hay una diversidad destacable del nivel de inglés entre los alumnos de un mismo grupo	1	2	3	4

2. METODOLOGÍA

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	Se utiliza el aprendizaje basado en tareas en clase	1	2	3	4
16	Se utiliza el aprendizaje basado en proyectos en clase	1	2	3	4
17	Las clases en inglés fomentan una metodología más lúdica	1	2	3	4
18	Se da prioridad al desarrollo práctico del inglés más que al vocabulario.	1	2	3	4
19	Se utiliza aprendizaje cooperativo en la clase bilingüe	1	2	3	4
20	Se organizan las clases para conseguir grupos de habilidades diversas	1	2	3	4
21	Se enfatiza la conexión entre la L1 y la L2	1	2	3	4
22	Tengo conocimiento de las recomendaciones del Marco Común Europeo de Referencia”	1	2	3	4
23	Tengo conocimiento de las recomendaciones del Portafolio Europeo de Lenguas	1	2	3	4

3. MATERIALES, RECURSOS y TICs

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
24	Se emplean materiales auténticos para la enseñanza bilingüe	1	2	3	4
25	Se adaptan materiales para la enseñanza bilingüe	1	2	3	4
26	Los materiales para la enseñanza bilingüe son interesantes e innovadores	1	2	3	4
27	Los libros de texto de las asignaturas bilingües están escritos en inglés.	1	2	3	4
28	Los profesores de la sección bilingüe colaboran para preparar y enseñar los materiales de enseñanza bilingüe en clase	1	2	3	4
29	Los materiales de enseñanza bilingüe dan prioridad a la comunicación en inglés antes que la gramática				
30	Los materiales de enseñanza bilingüe están adaptados para atender las necesidades de todos los alumnos	1	2	3	4

31	Se utilizan materiales multimedia en clase	1	2	3	4
32	Los profesores utilizan <i>blogs, redes sociales y contenidos digitales</i> en clase para facilitar las explicaciones y realizar ejercicios.	1	2	3	4
33	El centro está equipado con recursos suficientes que permiten emplear las TICs de forma fácil, rápida y práctica.	1	2	3	4
34	Se utilizan pizarras electrónicas interactivas en clase	1	2	3	4
35	Los alumnos disponen de ordenadores personales en clase para acceder a blogs, herramientas web 2.0 y webquests.	1	2	3	4
36	Los materiales incluyen algunas pautas en español para que los padres puedan ayudar a sus hijos en casa	1	2	3	4

4. EVALUACIÓN

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
37	Hay consenso entre los profesores sobre la forma de evaluar los contenidos impartidos en inglés	1	2	3	4
38	Se evalúan los contenidos que se han impartido en inglés	1	2	3	4
39	A la hora de evaluar, se da prioridad al dominio de los contenidos frente a la competencia lingüística	1	2	3	4
40	Los alumnos saben con antelación cómo van a ser evaluados	1	2	3	4
41	A la hora de evaluar, se incluye un componente oral	1	2	3	4
42	Hay un seguimiento y evaluación del programa bilingüe	1	2	3	4

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
43	Los profesores de lengua extranjera necesitan más formación	1	2	3	4
44	Los profesores de áreas no lingüísticas necesitan más formación	1	2	3	4
45	Los auxiliares lingüísticos necesitan más formación	1	2	3	4
46	Los profesores de lengua extranjera motivan al alumno en su aprendizaje del inglés	1	2	3	4
47	Los profesores de áreas no lingüísticas motivan al alumno en su aprendizaje del inglés	1	2	3	4
48	Los auxiliares lingüísticos motivan al alumno en su aprendizaje del inglés	1	2	3	4
49	Tengo una capacidad adecuada en comprensión y expresión orales en inglés	1	2	3	4
50	Tengo una capacidad adecuada en comprensión y expresión escritas en inglés	1	2	3	4
51	Tengo conocimiento del plan de fomento del plurilingüismo de mi comunidad autónoma: objetivos, acciones, pilares, y marco legislativo	1	2	3	4
52	Tengo conocimiento de los principios básicos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras dentro de la educación bilingüe	1	2	3	4
53	He participado en formación sobre el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras	1	2	3	4
54	He realizado cursos de actualización lingüística en las EOIs	1	2	3	4

6. MOVILIDAD

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
55	He participado en programas de intercambio dentro de la sección bilingüe	1	2	3	4
56	He participado en cursos lingüísticos en el extranjero	1	2	3	4
57	He participado en cursos metodológicos en el extranjero	1	2	3	4

7. COORDINACIÓN Y ORGANIZACIÓN

	ASPECTOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
58	Los auxiliares lingüísticos participan activamente en las clases bilingües	1	2	3	4
59	Los auxiliares lingüísticos colaboran con éxito con los otros profesores de la sección bilingüe, aportando ideas, preparando recursos, etc	1	2	3	4
60	Formar parte de una sección bilingüe compensa el incremento de trabajo que implica	1	2	3	4
61	Colaboro en la elaboración, adaptación e implementación del Currículo Integrado de las Lenguas	1	2	3	4
62	Las reuniones de coordinación bilingüe ayuda a mejorar la colaboración entre profesores	1	2	3	4
63	Hay colaboración entre los profesores de áreas lingüísticas y los de áreas no lingüísticas	1	2	3	4
64	Hay consenso en las reuniones de coordinación bilingüe acerca de cuales son los pasos a seguir para mejorar la competencia lingüística del alumnado.	1	2	3	4
65	El/la coordinador/a bilingüe atiende a las opiniones del resto de profesores que participan en las reuniones, facilitando el consenso y la búsqueda de soluciones prácticas.	1	2	3	4
66	Se recibe un apoyo adecuado de las autoridades educativas	1	2	3	4
67	El/la coordinador/a se comunica con otros centros bilingües y con los/las coordinadores/as provinciales	1	2	3	4

8. AGENTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA BILINGÜE

¿Estás satisfecho con el desarrollo del programa bilingüe en el centro? Si No

Valora de 1 a 4 la responsabilidad de los siguientes agentes en el éxito del programa:

AGENTES	Ninguna	Muy poca	Alguna	Mucha
Alumnado	1	2	3	4
Profesores de áreas lingüísticas	1	2	3	4
Profesores de áreas no lingüísticas	1	2	3	4
Coordinador/a	1	2	3	4
Auxiliar de conversación	1	2	3	4
Equipo directivo	1	2	3	4
Padres	1	2	3	4
Autoridades educativas	1	2	3	4

	L1 - Castellano	L2	L3
Primaria	A2 +	A1 -	A1 -
1º ESO	B1	A1 +	A1 -
2º ESO	B1+	A2 -	A1 +
3º ESO	B2	A2 +	A2 -
4º ESO	C1-	B1	A2 +
Bachillerato	C1 – C2	B2	B1

Niveles de competencia lingüística sugeridos por el Marco Común de Referencia Europeo para los diferentes niveles de enseñanza de la educación española.