

1. Composición de la comisión evaluadora:

- Un miembro de inspección.
- Un miembro de la dirección.
- Un profesor/a de ANL y otro/a del área lingüística.
- Un representante de alumnado de cada nivel (de 1º a 4º ESO).
- Padres (un miembro de la AMPA y una persona delegada de padres elegida entre ellos/as).

2. Parámetros de evaluación:

• Evaluación del programa bilingüe en relación al Proyecto Educativo del Centro.

- 2.1. Explicita en el proyecto educativo el modelo metodológico de la enseñanza bilingüe basado en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.
- 2.2. Incluye en el proyecto educativo las medidas de atención a la diversidad en los grupos bilingües.
- 2.3. Incorpora el CIL (currículum integrado de lenguas) en el marco del Proyecto Lingüístico de Centro.
- 2.4. Especifica las tareas del/a auxiliar de conversación.
- 2.5. Especifica las tareas de la persona responsable de la coordinación bilingüe.
- 2.6. Recoge las actividades extraescolares relacionadas con la enseñanza bilingüe.

• Evaluación de las actuaciones metodológicas.

a/ Evaluación de objetivos, planificación y coordinación interdepartamental.

- 2.7. Se definen objetivos lingüísticos generales para la mejora de la competencia lingüística de las diversas lenguas empleadas en el Centro.
- 2.8. Se recogen iniciativas y recomendaciones para la mejora de la competencia lingüística teniendo en cuenta la situación de partida.
- 2.9. Se identifican en las ANLs las competencias lingüísticas específicas.
- 2.10. Se realizan proyectos interdisciplinares con una actuación metodológica planificada y objetivos comunes.
- 2.11. Se favorece el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje colaborativo.
- 2.12. Se definen los criterios e instrumentos relacionados con la evaluación en todas las ANLs y el alumnado es consciente de ellos.
- 2.13. Favorece la autoevaluación del alumnado (uso de portfolio).

b/ Evaluación de objetivos, planificación y coordinación con planes y proyectos.

- 2.14. Conecta objetivos con los establecidos en los planes y proyectos educativos del Centro (Escuela Espacio de Paz, Plan Lector, Proyecto *Comunica*, Proyecto Lingüístico).
- 2.15. Realiza una planificación lectora con la finalidad de propiciar la comunicación lingüística. Explora textos comunicativos en las asignaturas de contenidos científicos (textos, términos, glosarios, preguntas de comprensión...) y explora estos textos en la comunicación oral.

2.16. Dinamiza las propuestas de mejora en la competencia lingüística en L1 según los criterios establecidos por el Centro (ver punto 8 del programa bilingüe: Medidas para mejorar la competencia lingüística en L1).

• **Evaluación del/a auxiliar de conversación:**

2.17. Se ha coordinado en su trabajo con el profesorado y miembros de coordinación docente y ha asistido a las reuniones donde se ha requerido su presencia.

2.18. Ha proporcionado ayuda, dentro de sus competencias, a las necesidades planteadas por el profesorado correspondiente.

2.19. Ha contribuido a la actualización lingüística del profesorado.

2.20. Ha realizado propuestas de mejora y dinamización de las actividades del aula.

2.21. Ha participado en las actividades culturales del centro.

2.22. El alumnado ha tenido la oportunidad de beneficiarse de su competencia cultural.

2.23. Ha aportado materiales de su país de procedencia para un uso didáctico y su aplicación en el aula.

2.24. Ha elaborado materiales propios.

• **Evaluación del alumnado en relación al programa bilingüe:**

2.25. El alumnado aprovecha el recurso de la auxiliar para hablar en inglés.

2.26. El alumnado muestra una actitud participativa en las clases bilingües.

• **Evaluación de los mecanismos de difusión del programa bilingüe:**

2.27. La enseñanza bilingüe tiene un espacio específico en la web del centro donde figuran documentos de organización y materiales.

2.28. Se promueve el contacto entre centros para intercambio de buenas prácticas que fomenten la mejora educativa.

3. Indicadores de evaluación:

Cada parámetro se evalúa con cuatro indicadores:

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

4. ANEXO: Parámetros de evaluación.

• **Evaluación del programa bilingüe en relación al Proyecto Educativo del Centro.**

1. Explicita en el proyecto educativo el modelo metodológico de la enseñanza bilingüe basado en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

2. Incluye en el proyecto educativo las medidas de atención a la diversidad en los grupos bilingües.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

3. Incorpora el CIL (currículum integrado de lenguas) en el marco del Proyecto Lingüístico de Centro.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

4. Especifica las tareas del/a auxiliar de conversación.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

5. Especifica las tareas de la persona responsable de la coordinación bilingüe.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

6. Recoge las actividades extraescolares relacionadas con la enseñanza bilingüe.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

• **Evaluación de las actuaciones metodológicas.**

a/ Evaluación de objetivos, planificación y coordinación interdepartamental.

7. Se definen objetivos lingüísticos generales para la mejora de la competencia lingüística de las diversas lenguas empleadas en el Centro.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

8. Se recogen iniciativas y recomendaciones para la mejora de la competencia lingüística teniendo en cuenta la situación de partida.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

9. Se identifican en las ANLs las competencias lingüísticas específicas.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

10. Se realizan proyectos interdisciplinares con una actuación metodológica planificada y objetivos comunes.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

11. Se favorece el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje colaborativo.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

12. Se definen los criterios e instrumentos relacionados con la evaluación en todas las ANLs y el alumnado es consciente de ellos.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

13. Favorece la autoevaluación del alumnado (uso de portfolio).

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

b/ Evaluación de objetivos, planificación y coordinación con planes y proyectos.

14. Conecta objetivos con los establecidos en los planes y proyectos educativos del Centro (Escuela Espacio de Paz, Plan Lector, Proyecto *Comunica*, Proyecto Lingüístico).

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

15. Realiza una planificación lectora con la finalidad de propiciar la comunicación lingüística. Explora textos comunicativos en las asignaturas de contenidos científicos (textos, términos, glosarios, preguntas de comprensión...) y explota estos textos en la comunicación oral.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

• **Evaluación del/a auxiliar de conversación:**

16. Se ha coordinado en su trabajo con el profesorado y miembros de coordinación docente y ha asistido a las reuniones donde se ha requerido su presencia.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

17. Ha proporcionado ayuda, dentro de sus competencias, a las necesidades planteadas por el profesorado correspondiente.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

18. Ha contribuido a la actualización lingüística del profesorado.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

19. Ha realizado propuestas de mejora y dinamización de las actividades del aula.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

20. Ha participado en las actividades culturales del centro.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

21. El alumnado ha tenido la oportunidad de beneficiarse de su competencia cultural.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

22. Ha aportado materiales de su país de procedencia para un uso didáctico y su aplicación en el aula.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

23. Ha elaborado materiales propios.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

- **Evaluación del alumnado en relación al programa bilingüe:**

24. El alumnado muestra una actitud participativa en las clases bilingües.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

25. El alumnado aprovecha el recurso de la auxiliar para hablar en inglés.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

- **Evaluación de los mecanismos de difusión del programa bilingüe:**

26. La enseñanza bilingüe tiene un espacio específico en la web del centro donde figuran documentos de organización y materiales.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------

27. Se promueve el contacto entre centros para intercambio de buenas prácticas que fomenten la mejora educativa.

MEJORABLE	SUFICIENTE	BIEN	EXCELENTE
-----------	------------	------	-----------