

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

TÍTULO: ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Y EXTRAESCOLAR EN GIBRALTAR

CENTRO	IES DELGADO BRACKENBURY (LAS CABEZAS DE SAN JUAN)
ALUMNADO	1º ESO / 1º y 2º FPB
ASIGNATURAS	BIOLOGÍA, INGLÉS
OBJETIVOS GENERALES :	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.2. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.3. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.4. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.5. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.6. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.7. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.8. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.9. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
BIOLOGÍA	INGLÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las plantas en sus grupos taxonómicos principales. • Reconocer la importancia de las plantas en la biosfera. • Distinguir las partes principales de las plantas y sus funciones. • Conocer las estructuras y mecanismos implicados en la función de relación, nutrición y reproducción. • Aprender vocabulario específico en inglés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación. 2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos. 3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. 4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia. 5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación. 6. Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía. 7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.

CONTENIDOS	
BIOLOGÍA	INGLÉS
<p>Unidad 9: El reino de las plantas.</p> <p>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.</p>	<p><u>Bloque 1. Comprensión de textos orales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de mensajes orales breves, relacionados con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos. - Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos. - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros, costumbres, valores... <p><u>Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de producción: <ul style="list-style-type: none"> - Concepción del mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica. - Adecuación del texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso. <p><u>Bloque 3. Comprensión de textos escritos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), en diferentes textos auténticos sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículo. - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros, costumbres, valores, creencias y actitudes, reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos, conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera.

	<p>Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción: <ul style="list-style-type: none"> - Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar tareas eficazmente: preparación de entrevistas.
TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: meses de abril a junio.	
BIOLOGÍA	INGLÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Visita a Gibraltar: el <u>15 de mayo</u>. • Cuatro semanas posteriores para realizar el cuaderno de campo, glosario y su exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mes de abril: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividades de expresión y comprensión oral:</u> dar indicaciones y comprar en tiendas. - <u>Actividad de comprensión lectora:</u> breve lectura comprensiva histórica. - <u>Actividad de comprensión oral y escrita:</u> vídeo “British Food” y ficha de lectura de subtítulos. • Mes de mayo (previo a la visita) <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de expresión y comprensión oral: pedir en un restaurante. - <u>Actividad de expresión escrita y oral:</u> preparación de una entrevista a gente del lugar. • 15 de mayo: práctica oral, entrevista y gymkana.
ACTIVIDADES	
BIOLOGÍA	INGLÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades previas: explicación del cuaderno de campo. • Actividades <i>in situ</i>: <ol style="list-style-type: none"> 1. Recogida de muestras fuera del Jardín Botánico. 2. Realización de fotografías de los especímenes del Jardín Botánico, y también de los letreros que les acompañan, si fuese útil. • Actividades posteriores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización del cuaderno de campo con glosario en inglés y exposición. 2. Juegos interactivos. 	<p>Las actividades se preparan previamente a la visita y se ponen en práctica allí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de comprensión y expresión oral: indicaciones. • Actividad de comprensión y expresión oral: comprar en tiendas. • Actividad de comprensión y expresión oral: pedir en un restaurante. • Actividad de comprensión escrita: lectura comprensiva sobre la historia de Gibraltar. • Actividad de comprensión oral y escrita: vídeo “British food”. • Actividades para la adquisición de expresiones y vocabulario. • Actividades de expresión escrita y oral:

	preparación de una entrevista. • Gymkana.
EVALUACIÓN	
BIOLOGÍA	INGLÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación: <p>1.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.</p> <p>3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.</p> <p>4.Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares de evaluación. <p>2.1.Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p> <p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p> <p>9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el</p>	<p>Bloque 1. Comprensión de textos orales. *Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. CCL, CAA.</p> <p>*Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, relaciones interpersonales, convenciones sociales. CCL, CSC.</p> <p>* Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones. CCL, CAA.</p> <p>Bloque 2. Producción de textos orales. *Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. CCL, CSC, SIEP.</p> <p>*Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto. CCL, SIEP.</p> <p>Bloque 3. Comprensión de textos escritos. *Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>Bloque 4. Producción de textos escritos. *Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a</p>

conjunto de todos los seres vivos.	estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. CCL, CSC, SIEP.
------------------------------------	--

RECURSOS

- Libro de texto Biología y Geología de 1º ESO, editorial Santillana.
- Recursos interactivos.
- Cartulina, rotuladores, pegamento para el cuaderno de campo.
- Fichas de actividades orales y vocabulario: Indicaciones, compras, pedir en un restaurante.
- Vídeo “British Food” (Switch 2º ESO-Oxford).
- Lectura comprensiva sobre la historia de Gibraltar.
- Gymkana.