

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

TÍTULO: HALLOWEEN

CENTRO	IES DELGADO BRACKENBURY (LAS CABEZAS DE SAN JUAN)	
ALUMNADO	3º ESO	
ASIGNATURAS	GEOGRAFÍA E HISTORIA / LENGUA / INGLÉS	
OBJETIVOS GENERALES:	<p>1. Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.</p> <p>2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>4. Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.</p> <p>5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p> <p>9. Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.</p> <p>10. Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.</p> <p>11. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:		
GEOGRAFÍA E HISTORIA	LENGUA	INGLÉS
- Comprender las ideas principales de una lectura comprensiva.	<p>- Caracterizar esta festividad como expresión artística y darla a conocer en el entorno escolar.</p> <p>- Trabajar e interactuar en grupo y grupo y valorar respetuosa y productivamente el trabajo de los /las compañeros/as.</p> <p>-Utilizar el lenguaje plástico para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación, reflexión crítica y respeto entre las personas.</p>	<p>- Leer y aprender curiosidades sobre el origen de Halloween.</p> <p>-Comprender las ideas principales de un documental.</p> <p>-Ubicar en el tiempo el origen de esta festividad.</p> <p>-Hablar sobre esta festividad.</p> <p>- Fomentar el interés por conocer la cultura y lengua extranjera.</p>

	- Reconocer elementos y recursos literarios propios de una narración fantástica.	
CONTENIDOS:		
GEOGRAFÍA E HISTORIA	LENGUA	INGLÉS
- Lectura de textos breves para realización de actividades de comprensión escrita: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos y vocabulario. - Distinción y comprensión de la información básica de textos escritos.	-Comunicación creativa de la comprensión cultural de Halloween.	- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. - Escucha y comprensión de mensajes orales breves, relacionados con las actividades del aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos. - Distinción y comprensión de la información básica de textos orales y escritos, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales sobre temas habituales concretos. -Narración de acontecimientos.
TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES: finales de octubre y primera semana de noviembre.		
GEOGRAFÍA E HISTORIA	LENGUA	INGLÉS
SESIÓN 1: • LECTURA Lectura de un texto con preguntas de comprensión. • EXPOSICIÓN ORAL Exposición oral de las actividades y debate: ¿Es correcto asumir festividades de otras culturas? SESIÓN 2: • Resumen en L2 y traducción de párrafos. • Listado de vocabulario básico.	SESIÓN 5: MANUALIDADES Decoramos la clase con manualidades realizadas por los alumnos con la temática de la festividad. Decoramos la biblioteca. Decoramos las puertas de las clases: actividad “puertas terroríficas”. Lectura dramatizada de la última escena de <u>Don Juan Tenorio</u> de Zorrilla.	SESIÓN 1: VOCABULARY - WARM UP: ¿CÓMO CELEBRAS HALLOWEEN? - Pictionary: A través del conocido juego, los alumnos aprenderán el vocabulario básico relacionado con la festividad. - SESIÓN 2: READING Lectura de un texto sencillo en inglés, con preguntas de comprensión, que explique el origen de esta fiesta, dónde y cómo se celebra actualmente. - SESIÓN 3: LISTENING COMPREHENSION YouTube: Halloween for kids story - SESIÓN 4: SPEAKING Aprendemos la letra y cantamos la canción: "This is Halloween"
METODOLOGÍA:		
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajarán de forma lúdica las destrezas (listening, speaking, reading, writing) para desarrollar la competencia lingüística de nuestros alumnos, tanto en L1 (Lengua castellana) como en L2 (inglés). • Se fomentará el interés por la cultura de otros países y por el uso de la lengua extranjera. • Se fomentará el interés por la lectura. • Se fomentará la creatividad y el trabajo en equipo. 		

EVALUACIÓN:

GEOGRAFÍA E HISTORIA	LENGUA	INGLÉS
<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación en el aula: participación del alumnado y actividades de lectura comprensiva. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales. • Lecturas comprensivas. • Resumen de la lectura. • Actividades de traducción. • Listado de vocabulario básico. • Observación en el aula. 	<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, comprender, interpretar y valorar textos. • Aprender a hablar en público en situaciones formales e informales de forma individual. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura dramatizada del texto literario. 	<p>CRITERIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos. CCL, CD. • Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC. • Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos. CCL, CSC, SIEP. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades orales y on-line: uso del inglés oral en clase. • Composición escrita. • Observación en clase.

RECURSOS:

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra digital. • Textos en L1 y L2. • Lecturas en L2 on-line: <p>http://www.teach-nology.com/gold/halloween2.html</p> <p>http://teacherlink.ed.usu.edu/tlresources/units/Byrnes-celebrations/halloween.html</p> <p>http://www.kico4u.de/english/topicotw/halloween.htm</p> <p>http://a4esl.org/q/h/vm/halloween.html (quiz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión oral en L2 on-line: <p>YouTube: halloween for kids story: Schoolies stories of the dark Halloween nursery rhyme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canciones y juegos on-line en L2: <p>Canción: "This is Halloween" https://www.youtube.com/watch?v=m2_cNmg4kjjw</p> <p>Jokes: http://cavernsofblood.com/halloween-jokes/index.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas, rotuladores, pinceles.
--

ACTIVITIES

1. Geografía e Historia: lectura comprensiva sobre el origen de Halloween.

HALLOWEEN

Every year on October 31st children (and some adults) dress up in **costumes** to celebrate **Halloween**. Houses are decorated with **Jack-o-Lanterns**, artificial **spiders** and **cobwebs**, pretend **witches** and **ghosts** and other frightening objects that symbolize this special day. On the evening of Halloween, in North America and many other countries around the world, groups of children can be seen walking the streets wearing costumes and visiting their neighbors' houses to receive candy.



Typical festive Halloween activities include **Trick-or-Treating** (going house to house to receive sweets or food), attending costume parties, **decorating**, carving **pumpkins** into jack-o'-lanterns, lighting **bonfires**, **apple bobbing**, visiting **haunted houses**, telling scary stories, and watching horror films. But where does this holiday come from?

Halloween originally comes from **the Celts** that lived in Europe over 2000 years ago. The Celtic festival of Samhain, which comes from the Old Irish for “summer’s end” marked the end of the **harvest season** and the beginning of winter or the ‘darker half’ of the year. It was seen as a time when the **spirits** could more easily come into our world. The **souls** of the dead throughout history were both honored and warded-off. The custom of wearing costumes and **masks** at Halloween goes back to Celtic traditions of attempting to copy the **evilspirits** or placate them. Bonfires, which were deemed to have protective and cleansing powers, were used in rituals and to scare off witches.

Throughout history Halloween has been an important tradition in Scotland and Ireland. In these countries, children and poor people would sing and say prayers for the dead in return for cakes which is where “trick or treating” began. The Celts would carry **lanterns** made with **turnips**. During the 19th Century when the Irish and Scottish immigrated massively to North America they brought the Halloween tradition with them. On US soil, the turnip lanterns changed to pumpkin lanterns which are called Jack-o-Lanterns. Trick or Treating was confined to the immigrant communities of North American during the 1800’s, but slowly it was gradually assimilated into **mainstream society** and by the early 1900’s it was being celebrated coast to coast by people of all social, racial and religious backgrounds.

Today, many countries still remember the dead on November 1st which is called All Saints Day. Another name for it is "All Hallow's Day". The day before, October 31st, is called "All Hallow's Eve", or Halloween for short.

2. Inglés

UNIDAD DIDÁCTICA 1 LIBRE DISPOSICIÓN: THIS IS HALLOWEEN

SESIÓN 1: VOCABULARY

- WARM UP: ¿CÓMO CELEBRAS HALLOWEEN?
- PICTONARY: A través del conocido juego, los alumnos aprenderán el vocabulario básico relacionado con la festividad.

SESIÓN 2: READING

Lectura de un texto sencillo en inglés, con preguntas de comprensión, que explique el origen de esta fiesta, dónde y cómo se celebra actualmente.

<http://www.teach-nology.com/gold/halloween2.html>

<http://teacherlink.ed.usu.edu/tlresources/units/Byrnes-celebrations/halloween.html>

<http://www.kico4u.de/english/topicotw/halloween.htm>

<http://a4esl.org/q/h/vm/halloween.html> (quiz)

SESIÓN 3: LISTENING COMPREHENSION

YouTube: halloween for kids story: [Schoolies](#) | [stories of the dark](#) | [Halloween nursery rhyme](#)

SESIÓN 4: SPEAKING

Aprendemos la letra y cantamos la canción: "This is Halloween"https://www.youtube.com/watch?v=m2_cNmg4kfw

Jokes: <http://cavernsofblood.com/halloween-jokes/index.htm>

SESIÓN 5: MANUALIDADES

Decoramos la clase con manualidades realizadas por los alumnos con la temática de la festividad.

Name _____

Date _____

The Origins of Halloween

Halloween has its origins in the ancient Celtic celebration called Samhain (pronounced sow-in). The Celtic people lived in Ireland, the United Kingdom, and northern France over 2,000 years ago. The Celtic New Year began on November 1. Samhain was a festive that celebrated the end of summer and the harvest season on the day before the new year. During this festival, the Celts would wear costumes and try to tell each other their future.

By the time Christianity had spread to the region in the ninth century A.D., Nov. 1st had been designated All Saints Day or All-hallows. The day before, October 31st, was referred to as All-hallows Eve. It is now simply called Halloween.

1. The origin of Halloween can be traced to
A. Italians B. Germans C. Celts D. Russians
2. The celebration of Samhain took place on November 1. True or False
3. During Samhain, people would
A. wear costumes B. play games C. tell the future D. A. and C.
4. Christianity had spread to Ireland, the United Kingdom, and northern France by
A. 600 A.D. B. 700 A.D. C. 800 A.D. D. 900 A.D.
5. All-hallows Eve is another name for Halloween?. True or False



© 2006 Teachology, Inc.